



JOCURI PENTRU DEZVOLTAREA ATENȚIEI

Prof logoped: Illyés Kinga,
CJRAE Mureș - Șc.gim „Florea
Bogdan”, Reghin

Prof logoped: Grigore Nicoleta,
CJRAE Mureș - Șc.gim. „Augustin
Maior”, Reghin

Cât timp își poate concentra copilul atenția în funcție de vârstă

La un an jumătate, singur, copilul poate petrece în jur de 30 secunde realizând o singură activitate sau un minut, două realizând mai multe activități.

La vârsta de 2 ani, copilul poate petrece singur 30-60 secunde realizând o singură activitate, iar cu încurajarea unui adult, 2-3 minute.

La 2 ani jumătate, copilul poate petrece singur în jur de 2 minute realizând o singură activitate. Va prefera însă să primească el atenție din partea adultului, pe care nu va ezita să o ceară :). Într-un grup de copii sau în apropierea lui, copilul se poate juca în jur de 10 minute.

La 3 ani - un preșcolar poate sta între 3 și 8 minute într-o sarcină interesantă și o va finaliza dacă va fi suficient de captivat de ea. Pe la 3 ani jumătate, poate ajunge până la 15 minute. De asemenea, copilul își poate muta atenția de la o activitate, dacă este ajutat de un adult să facă această schimbare



Cat timp isi poate concentra copilul ATENȚIA

www.cunapoint.ro

30 secunde
singur pentru
o singură activitate

La un an jumătate:

1-2 minute
pentru mai
multe activități

30-60 secunde
singur



2-3 minute
minute care a
incurajat de un adult

La 3 ani

între 3 și 8 minute
dacă activitatea este interesantă



7-8 minute

între 3 și 8 minute
dacă activitatea este interesantă



4-6 minute
când se poate
înterun grup de copii

La 5 ani

10-25 minute
dacă se poate menține cu o altă activitate
10-15 minute
dacă e interesant de activitate
4-6 minute
când este vorba de o
sarcină nouă de altceva

La 6-7 ani

15-20 minute
singur, dacă activitatea este nouă sau captivantă



Dupa 8 ani

22-35 minute
se poate concentra asupra unei sarcini de învățare

Important!

Toți copiii pot concentra atenția pe perioade mai mari de timp atunci când se poate

www.cunapoint.ro

Surse:

www.cunapoint.ro

Cât timp își poate concentra copilul atenția în funcție de vârstă

La 4 ani - copiii reușesc să elimine potențialii distractori pentru 7-8 minute dacă fac singuri o activitate și pot ajunge chiar la 15 minute dacă activitatea este nouă și interesantă. De asemenea, copilul poate asculta instrucțiuni și le poate realiza, însă doar câte una pe rând. Într-un grup de copii, se poate concentra la joacă între 5 și 10 minute.

La 5 ani - pot face o activitate interesantă timp de 10-15 minute și se poate concentra 4-6 minute la o sarcină dată de altcineva, dacă este ușoară și interesantă. Se poate juca împreună cu alți copii între 10-25 minute. De asemenea, își poate concentra atenția în două direcții (vizual și auditiv): poate asculta instrucțiuni în timp ce privește o imagine.

La 6-7 ani - copiii își pot susține atenția în mod voluntar pentru aproximativ 15-20 minute dacă sarcina este nouă sau captivantă și nu necesită să îi fie menținută atenția de către un adult.

Cât timp își poate concentra copilul atenția în funcție de vârstă

Dupa 8 ani – își poate concentra atenția la o sarcină de învățare între 22-35 minute. Atenția efectivă asupra unei singure sarcini nu poate fi menținută o oră întreagă. Din acest motiv, se recomandă atât cadrelor didactice, cât și părinților, acasă, să intercaleze sarcinile și activitățile.

Toți copiii își pot concentra atenția pe perioade mai mari de timp atunci când sunt implicați în activități de joacă, activități care îi interesează sau în interacțiune socială decât în activitățile de învățare!



„Spune culoarea – spune cuvântul!”

- Instrucțiuni:

Logopedul va cere copilului să spună cuvintele pe care le observă în șirul prezentat. Prima dată va trebui să citească cuvintele, apoi să spună culorile folosite la scrierea lor. Exercițiul este pentru școlarii care știu deja să citească.

GALBEN ALBASTRU ROȘU

PORTOCALIU ROȘU VERDE

MOV GALBEN PORTOCALIU

PORTOCALIU VERDE ROȘU

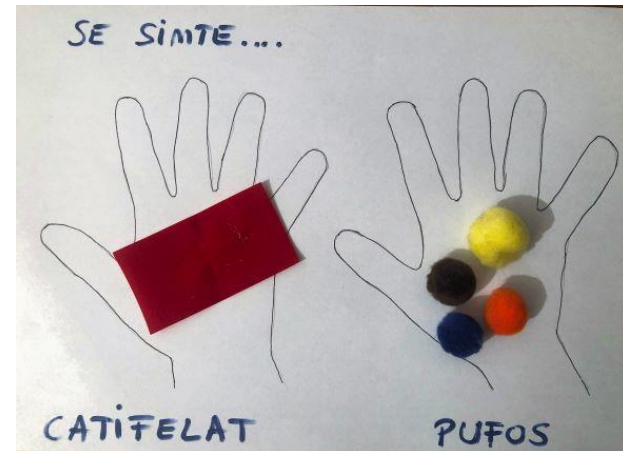
ALBASTRU NEGRU MOV

VERDE ALBASTRU NEGRU

„JOCUL EXPLORATORULUI”

Materiale necesare: *sala de logopedie, obiectele din cabinet, coli A4, creion*

Instrucțiuni: Explorăm obiectele din cabinet împreună cu copilul. Va trebui să observe și să spună care obiecte sunt tari, care sunt moi, care sunt grele, care sunt ușoare, care sunt mate, care sunt transparente, care sunt din lemn, din sticlă, din metal, care sunt rotunde, pătrate, dreptunghiulare, ascuțite etc.





„CREIOANE COLORATE”

- Materiale necesare: *cutie cu creioane colorate*
- Instructiuni: Logopedul - Voi spune trei culori, ascultă-le prima dată, reține ordinea în care le spun, apoi caută-le din mulțimea de creioane!
- Ex. „Roșu, portocaliu, verde”. Se pot rosti mai multe culori, dar numai atunci când merge foarte bine cu trei culori. Apoi schimbăm rolurile.



„COVORAȘUL CU FORME”

- **Materiale:** *un covoraș cu diferite figuri pe el.*
- **Instrucțiuni:** Copilul trebuie să găsească formele, figurile care se repetă (dreptunghi, triunghi, cerc, pătrat). Putem să ne jucăm și cu perdea, cu fața de masă, este mai interesant dacă asociem figurile cu niște forme sau animale (forma de trompă, formă de curcubeu, trotinetă etc). Schimbăm rolurile.



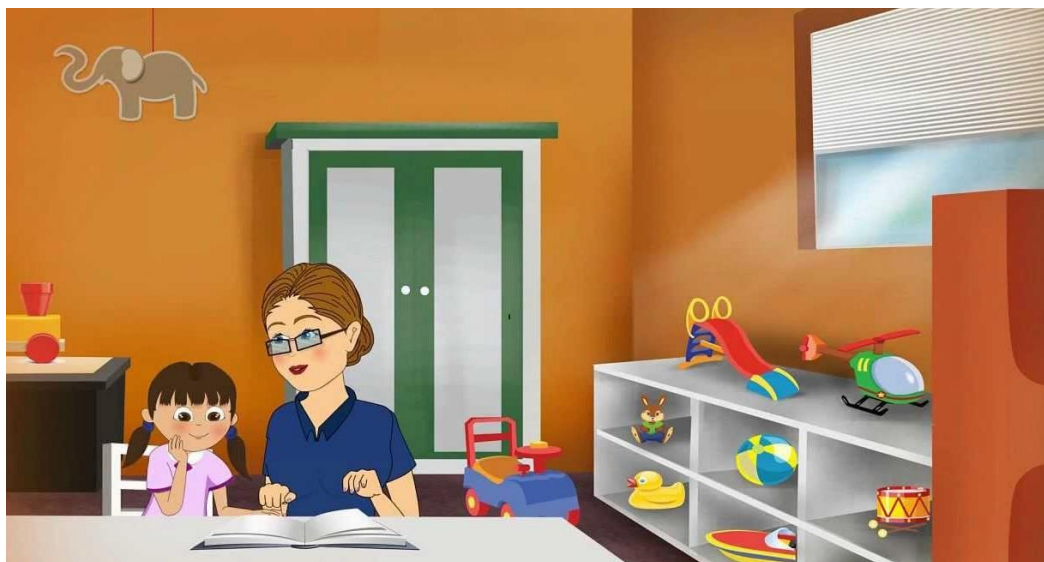
„Te văd!”

- Instrucțiuni: Ne uităm pe geam și unul dintre copii vede ceva (*Văd o mașină albă! sau Văd o cutie poștală! Văd o pisică!*)
- Partenerul de joc are sarcina să găsească cât mai repede obiectul numit, apoi va căuta un alt obiect, pe care celălalt copil va trebui să îl caute. Ei nu au voie să se ajute cu gesturi sau semne nonverbale.



„Văd ceva ce nu vezi tu!”

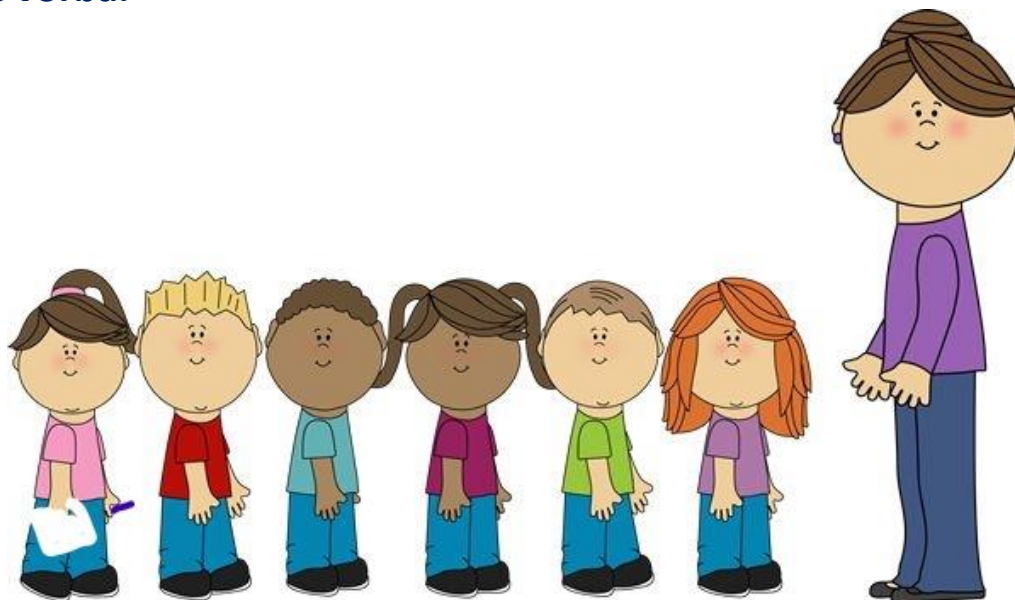
- Instrucțiuni: Acest joc se poate juca oriunde ne aflăm, în cabinet. Să căutăm un obiect din cabinet, să-i alegem o trăsătură (ex. culoarea - scaun albastru) și să spunem copilului: “Eu văd ceva ce nu vezi tu, acel ceva este albastru.” Copilul va trebui să denumească tot ce este albastru, dar noi răspundem afirmativ doar atunci când denumește scaunul.



„FORMAȚI CUVÂNTUL!”

- Materiale necesare: *pix, foaie*
- Activitate de grup pt școlari (4-6 copii)
- Instrucțiuni:

Copiii se grupează în linie verticală unul în spatele celuilalt. Un copil va trebui să iasă afară ca voluntar. Logopedul spune un cuvânt de ex. „zăpadă”. După ce este stabilit cuvântul, voluntarul va intra înăuntru și se va așeza ultimul în rând, cu un pix și o foaie. Primul copil va trebui să spună primul sunet al cuvântului, al doilea copil – următorul sunet și tot așa până sunt rostite în ordine toate literele cuvântului. Ultimul copil va trebui să scrie pe foaie despre ce cuvânt este vorba.



„NICI DA - NICI NU, NICI ALB - NICI NEGRU”

Instrucțiuni: Logopedul adresează copilului întrebări la care să răspundă prin propoziții care să nu conțină cuvintele „DA” „NU” „ALB” „NEGRU”.

Ex: -Te cheamă Alexia?
- Mă cheamă Alexia...desigur....așa este.
- Ce culoare are laptele?
- Are culoarea zăpezii



„COCOȘUL MATINAL”

- Materiale necesare: un text sau poezie
- Instrucțiuni: Se citește copilului o poezie ce conține un cuvânt care se repetă (de ex. „Cocoș” – consolidare pronunție „C”) Copilul va trebui să se ridice de fiecare dată când aude cuvântul respectiv.



Autor: Aurora Luchian

S-a trezit în zori, devreme,
Un cocoș roșcat la pene,
Coada seceră, măreață
Și striga parcă-i la piață:

-Cucuriguuu! Deșteptarea!
Fetelor, înviorarea!
Ce, e vreme de dormit?
Soarele a răsărit!

Somnoroase sar din pat,
"Cot-co-dac!" și "Cot-co-dac!"
Dau din aripi, fac mișcare,
De la mic și pân' la mare!

Un golaș se poticnește,
Mama, țup, îl înghiontește:
-Hai, mai iute, cocoloș,
Căci cocoșul nu e moș!

Unele mai lenevite,
Bombănesc neauzite:
-Cocoșul nu are somn
Și se crede mare domn.

Dar șoptit că-i vai și-amar!
Cine doarme în cuibar?
Toate-s azi cu susu-n jos,
Dar cocoșu-i tot cocoș!



„Păsările zboară”

- **Instrucțiuni:** - Acum îți voi spune o poveste, ascultă cu atenție, dacă auzi numele unui animal care știe să zboare, atunci imită și tu brațele tale zborul, dar dacă auzi numele unui animal care nu știe să zboare atunci rămâi nemișcat!
- „A fost odată ca niciodată o pădure foarte deasă. Acolo trăia un cerb, un fazan, o vulpe, un urs, o bufniță, o mierlă, un iepure, o furnică, o cioară, și o omidă. Animalele au hotărât să își invite prietenii în vizită. Cerbul a invitat căprioara, fazanul a invitat vrabia, vulpea a invitat lupul, ursul a invitat veverița, mierla a invitat porumbelul, iepurele pe arici, furnica șoricelul, cioara cârțița, iar omida a invitat rândunica. Și barza vroia să vină în vizită. Dar la cine să meargă în vizită? La vulpe? La urs? La fazan? Eventual la mierlă? Nu se putea decide, așa că a vizitat și fazanul, și mierla, chiar și cioara. La fiecare s-a simțit foarte bine”.



SALATA DE FRUCTE

- **Materiale necesare:** fructe din plastic sau cartonașe cu imagini reprezentând fructe
- **Instrucțiuni:** Copiii sunt așezați în semicerc. Fiecăruia i se spune că este un anumit fruct:
 - Tu ești măr! Tu ești banană! Tu ești portocală! Tu ești kiwi! Tu ești pară! etcLogopedul spune că va face salată de fructe dar de fiecare dată schimbă ingredientele:
 - Acum vom face o salată de fructe din mere, pere, banane, zmeură, căpșuni!Cei care își aud denumirea fructului vor trebui să se ridice repede în picioare, să iasă în față și să pună fructul în bol. Se reia jocul schimbând numele de fruct al fiecărui copil. La sfârșit servim copiii cu salată de fructe.



Bibliografie

Surse internet

- <https://en.calameo.com/books/00401665744ad4e7e900f>
- www.google.com/images
- <https://www.suntparinte.ro/cat-timp-isi-poate-concentra-copilul-atentia-in-functie-de-varsta>



Vă mulțumim!